

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124),
ноябрь 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Нелегкие каникулы

Южноуральские педагоги стали призерами Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»



ТАЛАНТЫ

Александра
РЕМЕЗОВА

Ольга ЛАРИОНОВА из Дворца технического творчества детей и молодежи Копейска и Валентина ШВЕД из Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» Челябинска стали третьими в естественнонаучной и туристско-краеведческой номинациях. Также финалистом всероссийского конкурса стал Андрей ПАШНИН из Челябинского лицея № 102. Заключительный этап конкурса профессионального

На региональном этапе конкурса проблемы с участием открытого заочника у Ольги ЛАРИОНОВОЙ не возникло

мастерства педагогов дополнительного образования впервые проводился в Москве, а не в Санкт-Петербурге, как это было раньше. На состязание приехали 60 педагогов, прошедших заочный тур, и многие из них оказались недовольны организацией мероприятия. В частности на открытое занятие устроители не смогли привести детей. Конкурс проходил в одной из московских школ, где учителя успели на каникулы. >> 2



Ректор ЧГПУ Владимир САДЫРИН выступил перед журналистами с неожиданным заявлением. 25 ноября ученый совет ЧГПУ принял решение не становиться партнером ЧЕЛГУ при создании опорного вуза. По словам САДЫРИНА, ЧГПУ будет участвовать в конкурсе федерального Минобрнауки в 2016 году. На вопрос, с кем именно намерен объединиться ЧГПУ в следующем году, ректор не ответил. >> 8

Расчистили путь

Минюст РФ утвердил новый порядок приема в вузы



ОТНЫНЕ ПРАВИЛА, ПО КОТОРЫМ ЗАЧИСЛЯЮТ АБИТУРИЕНТОВ НА БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ И МАГИСТРАТУРУ, НЕ СТАНУТ МЕНЯТЬСЯ ЕЖЕГОДНО И БУДУТ ИЗВЕСТНЫ ЗАРАНЕЕ. НОВЫЕ НОРМЫ НАЧНУТ ДЕЙСТВОВАТЬ УЖЕ СО СЛЕДУЮЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА. >> 3

ЛИТЕРАТУРНАЯ ДУЭЛЬ

Сторонники и противники новой Концепции школьного филологического образования никак не могут договориться, что есть русская классическая литература: ниточка, ведущая к душе ребенка, или духовная скрепа, которая восстановит национально-культурную идентичность юного поколения

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина
АБАКУМОВА

Совсем недавно стартовало общественное обсуждение Концепции школьного филологического образования, но в декабре оно должно уже закончиться.

Порезали листок

Документ, получивший аббревиатуру КИФО, члены Ассоциации учителей литературы и русского языка подготовили в ноябре 2014 года на средства президентского гранта. Однако для широкого обсуждения он стал доступен только весной, когда в Госдуме была создана рабочая группа под руководством спикера парламента Сергея НАРЫШКИНА. Экспертами стали десятки специалистов-филологов, от школьных учителей до директоров академических институтов. Несмотря на столь серьезную поддержку, КИФО пока не имеет официального статуса и не включена в госреестр примерных основных образовательных программ. Зато этот статус имеет другая программа, ВОЛКОВА-АБЕЛЮК, написанная чуть раньше, чем концепция. Ее авторы – известные филолог, учитель литературы школы № 57 Москвы, главный редактор журнала «Литература» Сергей ВОЛКОВ и заслуженный учитель РФ, доцент Высшей школы экономики Евгений АБЕЛЮК. У КИФО, кстати, до сих пор не обозначены авторы. Заседания рабочей группы по обсуждению концепции сразу превратили парламент в место для дискуссий, поскольку в рабочую группу входят и Сергей ВОЛКОВ, и его единомышленник. Его программу можно назвать альтернативной той, что предложена ассоциацией учителей.

«Вместо громоздкого списка обязательной литературы, существующей сегодня, предлагается ввести 3 небольших списка: список А – произведения, обязательные для изучения (их меньше, чем сейчас); список В – обязательные для прочтения писатели, а произведения – на усмотрение учителей; список С – обязательные темы или проблемы, а имена писателей, их произведения учитель может выбирать сам», – рассказывает Евгений АБЕЛЮК.



Примерная программа предоставляет свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики комбинировки этого материала. Это своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать то, что тебе необходимо.

По словам АБЕЛЮК, такой принцип требует от словесника хорошей профессиональной формы, потому что в случае сокращения обязательного списка учитель сможет больше времени уделять изучению наиболее сложных классических произведений; отвечать на запросы детей,

Свобода в выборе произведений и авторов в школе поможет приучить ребенка читать всю жизнь

включать в программу и зарубежную литературу, и произведения российских писателей XXI века. >> 2



4 «БОЛЬШЕ ВСЕГО Я БОЮСЬ, ЧТО ПРЕМЬЕР-МИНИСТР ИЗДАСТ КАКОЕ-НИБУДЬ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ОБ УСИЛЕНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ, И БУДЕТ КАТАСТРОФА». ПРОФЕССОР МИГУ МИХАИЛ ГЕЛЬФАНД – О ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЯХ, «УТЕЧКЕ МОЗГОВ» И ДИССЕРТАЦИОННЫХ СКАНДАЛАХ

3 ПОТЕРЯТЬ ВСЕРОССИЙСКИЙ СТАТУС ИЛИ ПЕРЕСТАТЬ БЫТЬ «ФАВРИКОЙ ТАЛАНТОВ». В ОЛИМПИАДЕ ГРЯДУТ ИЗМЕНЕНИЯ

5 СТРОИЛИ, СТРОИЛИ И, НАКОНЕЦ, ПОСТРОИЛИ. «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ» ВЫЯСНИЛ, КАК ЖИВУТ НОВЫЕ ШКОЛЫ



Стали лучшими, оставаясь в тени. В топ-200 сельских школ вошла ДОЛГОДЕРЕВЕНСКАЯ ШКОЛА

Школы на 900 мест

и более будут строиться в первую очередь



Об этом заявила вице-премьер правительства России Ольга ГОЛОДЕЦ. Главная цель правительственной программы, реализация которой начнется в будущем году, – создать новые места, обеспечить переход школ на одноклассный режим работы к 2025 году. До 2021 года планируется ликвидировать вторую и третью смены для начальной школы, а также для 10–11-х классов. Среднее звено будет учиться в первую смену к 2025 году.

По данным Минобрнауки области, за 10 лет необходимо построить 45 новых школ и 25 пристроить, в общей сложности на 40 тысяч новых мест. Для этого необходимо около 20 млрд рублей. По заявлению губернатора региона Бориса ДУБРОВСКОГО, до 2018 года на Южном Урале построит шесть школ на 3,5 тысячи мест. Планируется, что это будут три школы в Челябинске и по одной – в Магнитогорске, Копейске и Соновском районе. На эти цели областной бюджет выделит 2 млрд рублей. Губернатор уточнил, что указанные шесть школ построят по уже имеющимся проектам, а к середине 2016 года будут сформированы четыре типовых проекта по технологии информационного моделирования зданий на 1 500, 1 000, 500 и 300 мест.

МЕДАЛЬНЫЙ ДОЖДЬ

Челябинка выиграла чемпионат мира по гимнастике для спортсменов с синдромом Дауна



На соревнованиях в Италии 16-летняя Арина КУТЕНОВА завоевала две медали. >> 2



Марина ХОЛОДНАЯ, доктор психологических наук, Институт психологии РАН:

«Создание «федерального реестра одаренных детей» не учитывает социальные риски, связанные с раслоением подрастающего поколения на «одаренных» и «неодаренных». Введение такого ярлычка – это попытка узаконить в РФ «психологический расизм»»

На **2017** год перенесли срок введения профессионального стандарта педагога. Предполагалось, что он вступит в действие уже в этом году.



Дмитрий ЛИВАНОВ не смог решить детскую задачку. Загадку «Четыре чetyрки, две расстырки, седьмой – выюм» из учебника «Окружающий мир» за 1-й класс министр загадала глава Совета Федерации Валентина Матвиенко. Она отгадала, что загадка, вероятно, составил «какой-то гастрабайтер» и ей не место в школьном учебнике. Задача, которая поставила в тупик Ливанова, встречается в книге «Пословицы русского народа» Владимира Далия. Ответ – «руссо».

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноябрь 2015

Своя читальня

К концу 2016 года в России появятся отечественные школьные ридеры

ИНИЦИАТИВА

Мария ЕФИМОВА

Гаджеты уже разработаны, есть программное обеспечение. Об этом глава госкорпорации «Ростек» Сергей ЧЕМОЗОВ сообщил премьеру Дмитрию МЕДВЕДЕВУ. Предполагается, что ридер будет выполнен в виде книги. Сейчас дизайнеры работают над внешним видом устройства. «С одной стороны экран будет цветной – для картинок, графики, а с другой – черно-белый для текста (чтобы дети не портили зрение – черно-белый менее вреден)», – сказал Сергей ЧЕМОЗОВ. Он добавил, что российская разработка будет стоить дешевле иностранных аналогов. Отметил, что в 2011 году глава корпорации «Роснано» Анатолий ЧУБАСОВ уже представил премьеру Владимиру ПУТИНУ отечественный электронный учебник. Он был очень тонким, легким и без стекла, с электронной бумагой. Базовая стоимость такого учебника составляла 12 тысяч рублей. Поддержку разработкам по внедрению учебников в школы оказали ученые – в них гаджеты часто ломались. Их выпуск был остановлен.

Нелегкие каникулы

ТАЛАНТЫ

Александра РЕМЕЗОВА

Вызвать на мероприятия удалось не только школьников. Работать с ними участвовали также одной номинации из списка – естественнонаучной. Однако возраст учеников

дали детей, результаты конкурса были бы ничем.

Абсолютным победителем конкурса «Сердце отдаю детям» признали Маша ПЕЧНИХ из Красноярского края. Она стала общенациональным советником заместителя министра образования и министерства образования Венгрии КАЛАНОВ. В наших планах – сосредоточиться на вопросах дополнительного образования в малых городах, селах, то есть там, где, как правило, не такие большие ресурсы, как в крупных городах, однако работа творческие люди, которые отдадут душу и сердце детям.

В следующем году заключительный этап конкурса «Сердце отдаю детям» пройдет в Красноярском крае.



не соответствовал заявкам педагогов, и им пришлось адаптировать свои знания по ходу.

Известно, например, что призеру конкурса кобальтенка Ольга ЛАРИОНОВА вместо обещанного пятого класса достался второй. Конкуренты остальных номинаций показывали свое мастерство в работе с детьми на коллег.

«Одно дело дети, другое – взрослые», – говорит призер конкурса из Челябинска Валентина ШВЕД, которой пришлось вести занятия у педагогов. «Нет никакой спонтанной детской реакции, коллеги друг под друга подстраиваются. В таких условиях сложно показать то, что ты умеешь. Если бы нам

По мнению Валентины ШВЕД, школьники оказались не готовы к проведению конкурса

связь между педагогическим сообществом и министерством, – пояснил министр образования Венгрии КАЛАНОВ. В наших планах – сосредоточиться на вопросах дополнительного образования в малых городах, селах, то есть там, где, как правило, не такие большие ресурсы, как в крупных городах, однако работа творческие люди, которые отдадут душу и сердце детям.

В следующем году заключительный этап конкурса «Сердце отдаю детям» пройдет в Красноярском крае.

Медальный дождь

ПОБЕДА

Анна ХУДЯКОВА

Воспитанница школы-интерната спортивного профиля Арина КУТЕЙЛОВА конкурсовала с 11 спортсменками из Ирании, Англии, Мексики, Италии, Норвегии. На чемпионате мира она завоевала «серебро» в многоборье и «золото» в выступлении на разновысотных брусьях.

«Самое главное – это то, что мы попали на чемпионат мира, впервые представили Россию в спортивной женской гимнастике», – рассказала тренер-преподаватель Арина Григорьевна ДУВИНКИН. – Хочу отметить добросовестность, хорошее отношение к спорту, согласие со стороны организа-

Развешивать и вешивать

Есть исследования, которые показывают, что даже студенты филологических факультетов педагогических вузов, будучи учителями, значительно часть программных произведений читают в переклад, что уж говорить об учениках. Огромные списки литературы по чтению. Традицию ломать очень болезненно, но необходимо. Главная проблема списка литературы – не его состав, а его объем, реалистичность, соответствие количеству часов и возрасту детей. – уверен Сергей ВОЛКОВ. – Нужно «разгрузить» объемы чтения и попользовать. Чтобы дети читали, надо предлагать им посылку работу. Нужна возможность медленного чтения на уроке».

Между тем, авторы КИФНО не готовы доверить ни учителю, ни ученику не то, что самим определить круг чтения, но хотя бы поуча-



Старшекласснику для подготовки к ЕГЭ надо прочитать более 4 тысяч страниц текста только по литературе

ЛИТЕРАТУРНАЯ ДУЭЛЬ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина АБАКУМОВА

К примеру, если в списке А «Евгений ОНЕГИН», «Капитанская дочка» ПУШКИНА, то стихотворение «Согласное дневное светило», – в списке В, а в списке Пунковского эпохе: ЛЕПТИНГ, БАТЮШКОВ, БАРАТЕНСКИЙ.

В списке литературы, предложенном КИФНО, безальтернативный раздел намного больше, чем у ВОЛКОВА. АБЕЛЮК, хотя есть и вариативная часть, на усмотрение учителя, а кроме того, утверждает обязательную последовательность изучения авторов и произведений, увеличивает количество часов без объяснения, откуда эти лишние часы взять. Авторы из АСЛУГ предлагают вернуть к школьной программе РАДИЩЕВА и ЧЕРНЫШЕВСКОГО а вот АРХАНГЕЛЬСКОГО «СОЛЖЕНИЦЫНА», который был включен в список лишь в 2009 году, вновь исключить. Следующим шагом авторы концепции предлагают принять государственную программу поддержки филологического образования, а также создать национальную систему оценки качества чтения.

Развешивать и вешивать

Есть исследования, которые показывают, что даже студенты филологических факультетов педагогических вузов, будучи учителями, значительно часть программных произведений читают в переклад, что уж говорить об учениках. Огромные списки литературы по чтению. Традицию ломать очень болезненно, но необходимо. Главная проблема списка литературы – не его состав, а его объем, реалистичность, соответствие количеству часов и возрасту детей. – уверен Сергей ВОЛКОВ. – Нужно «разгрузить» объемы чтения и попользовать. Чтобы дети читали, надо предлагать им посылку работу. Нужна возможность медленного чтения на уроке».

Между тем, авторы КИФНО не готовы доверить ни учителю, ни ученику не то, что самим определить круг чтения, но хотя бы поуча-

ствовать в его обсуждении, предлагая обязательный список для прочтения, заведомо превосходящий возможности современного школьника этот список охватить, а совещания из него как можно больше проигнорировать. В этом коллег обвиняет кандидат филологических наук, доцент факультета филологии ИГУ ВФФ Михаил ПАРВОНЕЦ. «Объем русской литературы велик и многообразен, а в сотни раз превышает возможности прочтения даже у человека, который только этим и занимается. Наша задача – не выбрать из того, что можно больше проигнорировать, а сформировать естественную потребность и после школы читать. Но эта потребность может быть сформирована только тогда, когда ребенок знает, что чтение – это работа с его личным опытом, с тем, что его волнует. Текст только тогда может быть понятен, если у тебя к этому тексту есть вопросы», – считает ПАРВОНЕЦ.

Он подсчитал, какой объем литературы надо прочитать старшекласснику к ЕГЭ-3 041 страницу. Если разделить на год, получится в день около 11 страниц, что вполне по силам. Но «один день пропустит – уже 22 страницы, два дня – 33». Учитель напоминает, что у школьника могут быть еще книги по истории, физике, естественным наукам и просто другие тексты, а каникулы, на которые так любят посылать учителя, – это вообще лишнее время ученика.

Однако многих учителей смущает список литературы не кажется таким уж огромным. Заведующая кафедрой языкового и литературного образования ЧИПФКО Татьяна СЛОВИЦКАЯ убеждена: программа по литературе не очень сильно изменилась за последние годы, и этот объем школьника раньше всегда прочитывали, значит, может прочесть и сейчас.

Есть и такая точка зрения: конья в современных дискуссиях ломаются зря. Любый учитель все равно учит так, как может только он. Ида по одному из тем. Традицию ломать очень болезненно, но необходимо. Главная проблема списка литературы – не его состав, а его объем, реалистичность, соответствие количеству часов и возрасту детей. – уверен Сергей ВОЛКОВ. – Нужно «разгрузить» объемы чтения и попользовать. Чтобы дети читали, надо предлагать им посылку работу. Нужна возможность медленного чтения на уроке».

«Спасибо учителям! Я узнал правду о списке, которого не мог нигде больше узнать».

Дивное по внедрению

Обсуждая предложенную ассоциацией учителей-филологов концепцию, многие педагоги опасаются, что одной из ее целей является введение в конечном итоге пресловутого единого учебника или единой линейки учебников по литературе, по аналогии со школьной историей. Собственно, авторы этого и не скрывают. Против единого учебника – множество возражений. Практики считают, что подобная инициатива приведет к снижению вариативности, а значит, отрицательно скажется на качестве преподавания данных предметов, поскольку

лишит учителя возможности выбора содержания. Есть вероятность того, что после введения единых учебников любые другие точки зрения, не прописанные в этих книгах, будут попросту искоренены, а учителя, которые их излагают, станут притеснять. «Единый учебник означает единственную последовательность единственного набора произведений с их единственно верной системой интерпретации», – говорит Сергей ВОЛКОВ. – Это напрочь убивает желание читать художественные тексты и пытаться их понять самостоятельно».

«Мы можем дискредитировать саму идею профильного филологического образования. Если у нас единая линейка учебников, единый стандарт, откуда направо и налево сойти, в чем тогда смысл существования такой школы, как наша? Получается, все то, что в 90-х годов зарабатывалось инновационными методами за последние годы, сейчас будет подрублено под самые корни», – считает преподаватель литературы гимназии № 26 Челябинска Елена МИХИНА.

Основной тезис авторов КИФНО про необходимость создания единого образовательного пространства, для чего и нужен единый список литературы, в итоге и единый учебник, оспаривает учитель и педагогический Александр АРХАНГЕЛЬСКИЙ. «И сегодня-

шестнадцать предлагает, чем обернется введение единого, расширенного и обязательного для всех списка. Реализовать эту задумку, по его словам, можно только с помощью административного ресурса, по приказу сверху. «Будет тотальный обездвижен – учитель зашнурован, а ученик заперт. В ответе появятся инициативы, они же проверяющие: за ними тоже нужен будет приказ сверху. В какой-то момент системы рухнет, и ее придется строить заново, на других принципах. Просто будет опять потеряно время, а вместе с ним – еще одно поколение, разлученное с живой литературой», – считает АРХАНГЕЛЬСКИЙ.

В АСЛУГ приводит свои аргументы в пользу создания единого учебника. В ассоциации складываются на данные неких социологических опросов (каких конкретно – не уточняется), согласно которым 81 % респондентов поддерживают эту идею, в то время как лишь 19 % удовлетворены состоянием нашего образования. Большой вред образованию, считает председатель АСЛУГ Людмила ДУДОВА, приносит разнообразие плохих учебников. Горючие сторонники единого учебника – депутаты Государственной думы, среди которых и автор идеи Ирина ЯРОВАЯ. «Я уверен, что если законопроект о едином учебнике будет принят, его можно будет назвать «законом о возвращении России в мир русского образования», – отметил председатель думского комитета по образованию Вячеслав НИКОЛОВ.

Читая вслепую

Бурные дебаты в столице вокруг введения единого филологического образования, кажется, не очень увлекли челябинских педагогов. Далеко не все из них прочитали документ объемом в 112 страниц. «Человек с таким количеством страниц бумаги, настолько, что читать некогда. В чем необходимость реформировать, менять методику кардинально? Не вижу никакого смысла. Зачем делать то, что уже сделано? Не понимаю, учитель литературы челябинской гимназии № 26 Ольга МАЛАЕВА. – Это приведет к очередной лихорадке в школе. У нас без коллег погоразнее. У нас с коллегами по образованию, не вижу необходимости в концепции и кризиса в образовании не вижу».

Один из директоров школ признается, что не читал ни филологический приказ, ни восточный. Кажется, что не расписывая для исполнения профильной кафедре. Но эта концепция была одним из аспектов штурвала, который сейчас вынуждают читать все учителя. «Однажды мы с секретарем посчитали входящих документов за день было 120, в бумажном и электронном виде. Рекардный объем документа, который у нас сейчас вынуждают читать все учителя», – рассказывает директор.

2 декабря у школьников серьезное испытание – сочинение, которое ныне российские старшеклассники пишут по второй раз. В отрывках к этому виду экзамена у сторонников разных концепций преподавания литературы в школе тоже разные подходы. В интервью Михаила ПАРВОНЕЦА, формы проверки знаний школьников нужно срочно менять. «При нынешнем подходе в сочинении успех гарантирован только в том случае, если ученик оформит все правильно, идеологические ходы, формулы и уметь грамотно их комбинировать», – убежден ПАРВОНЕЦ. Его оппоненты уверены, что возвращение сочинения позволит оценить ответственность ученика. Кому отменили сочинение как форму итоговой аттестации, многие учителя протестируют сочинение как средство обучения и измерения. Дмитрий ПАРВОНЕЦ, а то, что не проверяется, то не изучается», – означает распространенную точку зрения Татьяны СОЛОВЬЕВА. – Пусть сочинение будет все равно не самым важным, а внутренняя обратная связь по литературе станет осознанной, дети будут читать. Мы должны приходить к этому все усилить». В списке литературы восточной школы № 57 Москва, главный редактор журнала «Литература» Сергей ВОЛКОВ на днях объявил о создании в России новой общественной организации – «Убежден АРХАНГЕЛЬСКИЙ. По его словам, единое образовательное пространство гарантировано традицией и обеспечено неформальным консенсусом в обществе. По истории такого консенсуса нет, а по литературе – есть».



Минтруд утвердил топ-50 профессий, требующих среднего профобразования. В первую десятку вошли автомеханик, администратор баз данных, графический дизайнер, косметолог, лаборант химического анализа, мастер декоративных работ, мастер столярно-плотницких работ, метролог, мехатроник и мобильный робототехник. Планируется, что по специальностям из списка в регионах будут внедрять новые формы и стандарты подготовки работников.

3

Минус сто

Система управления образованием в Челябинске реорганизована

ИТОГИ
Анастасия ШИБАНОВА

«Вектор образования» инвестировала, что изменилось при новой структуре управления образованием Челябинска.

Как считает председатель комитета Светлана ПОРТБЕ, вопросов у директоров и завучей, как и в чем взаимодействовать в новой структуре, быть не должно. Вся необходимая информация до администрации школ доведена, разработан порядок взаимодействия. Упорядочен и документооборот на официальном сайте в специальной вкладке руководители дается план на неделю, обозначена отчетность, которую комитет будет ждать от учреждений образования. Впрочем, некоторые из опрошенных «Вектор образования» директоров и завучей школ заметили, что изменилось не много и до полной определенности еще далеко.

Общий экономический эффект от оптимизации уже подсчитан. Он составил 30 млн рублей в год. Штатная численность работников сокращена на 100 единиц. По словам председателя комитета, часть бывших сотрудников выдана на пенсию, кто-то перешел на работу с детьми — в школы, детские сады, учреждения дополни-



тельного образования. В Комитете по делам образования подчеркнули, что оптимизировать количество управленцев в городском образовании удалось, а во время как детей в муниципальных году и в школах, и в детсадах значительно прибавилось.

Большинство руководителей районных управлений образования теперь возглавляют государственные органы, созданные в рамках реформы. По словам Анастасии ШИБАНОВО, возглавлявшая районное управление образования Центрального района, стала директором двора пионеров и школьников им. КРУПСКОЙ. Алла СЫЧЕВА, бывший руководитель управления образования Металлургического района, возглавила ЮО ДЮСШ.

По словам Аллы СЫЧЕВОЙ, процесс оптимизации в системе образования города, начавшийся несколько лет назад, продолжается и в дальнейшем. У нас до сих пор продолжают существовать детские сады и ясли, в которых всего по четыре группы воспитанников. Объявившие о своем уходе, мы сможем существенно сэкономить. Увеличится фонд оплаты труда для тех сотрудников, которые работают непосредственно с детьми, а административный аппарат будет сокращаться, — рассказала Алла СЫЧЕВА.

При новой структуре основная работа с населением по-прежнему сосредоточена в районах. Здесь ведутся первичные базы данных, идет прием граждан. Жители могут получить у специалистов центра

консультации по вопросам дополнительного образования. И если ранее родители, желающие определить своих детей в детсады, принимали дважды в неделю, то теперь — ежедневно. Проверки по обращениям граждан как на себя комитет.

Специалисты вспоминают первые недели работы новой структуры как очень сложившиеся странный поток документов шел от разных структур и в Комитет по делам образования, и в районы, и напрямую в образовательные организации. В какой-то момент комитету пришлось перенаправить на себя все информационные потоки, определить порядок взаимодействия и разработать новые регламенты. В итоге, как отмечает Светлана ПОРТБЕ, удалось обеспечить единообразие и устранить дублирование функций. Это стало основным органом управления, нагрузка на его специалистов значительно выросла. Возраста и личная ответственность руководителей школ и детсадов.

Изменение структуры управления образованием большого города стало не первым на Южном Урале. Впервые, вторым по величине областном городе, управление районных учреждений образования состоялось еще в 90-е года прошлого века. По словам заместителя начальника городского управления Александрой ХОХЛОВА, создание единого руководящего



Сегодня в Комитете по делам образования Челябинска работают 65 человек

и управлению города — великое благо. Город Магнитогорск достаточно большой по количеству населения — 400 тысяч жителей, протяженный по площади, но все равно сосредоточен в одних руках всех полномочий помогает эффективно управлять системой.

«Сегодня в нашем городе есть специалисты по одному общему образованию по одному специалисту, курирующему район, — Орджоникидзевский, Ленинский, Прохоровский. Эти специалисты дополнительно не решают какие-то общие задачи. Один сотрудник занимается коррекционным образованием. Всего это 4 человека плюс начальники отделов», — рассказывает ХОХЛОВА.

НЕЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР

Минюст потребовал от Минобра не нарушать права детей

ДИСКУССИЯ
Юлия КАМИНИНА

Ведомство выступило с инициативой изменить порядок проведения олимпиад школьников. Однако далеко не все в образовании согласны с Минюстом.

Напомним, совсем недавно, в марте, «олимпиадские» правила в очередной раз изменились. Тогда, с легкой руки президента, были возвращены действующие до 2013 года квоты победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Если с 2013 года в число лучших из лучших попали лишь 30% от общего числа олимпиадников, то на прошлой неделе Минобрнауки выдвинуло новую норму — квоты 45%. По его мнению, сокращение числа призеров фактически лишило школьников из лучших регионов право стать призерами олимпиады. Президент с ним сразу согласился.

Минобрнауки вынуждено было вернуться к установившимся по нормам президента нормам в 2015 году, и количество призеров всероссийской олимпиады резко выросло. Если в 2011 году их было 1 048, то в 2015 их число увеличилось фактически на треть, до 1 681 человека. Кстати, количество призеров было определено по квотам и оказалось рассчитано всего на 1 200 школьников. И это при том, что в перечень олимпиад по результатам которых присуждается премия, включены не только Всероссийская олимпиада школьников, но и другие мероприятия всероссийского уровня, а также региональные олимпиады и конкурсы.

Но, по словам чиновника из Минобрнауки, дополнительные средства найдены.

«По совокупности с выплатами премий по олимпиаде решен, — заявил заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Павел СЕРГОМАНОВ. — У нас остался ряд нерешенных проблем принципиального характера, но я уверен, что мы их решим».

Продолжить их будет несуетно. До настоящего времени на российский финал олимпиады уходили лучшие из лучших. Действовал принцип: набрал нужное количество баллов — поехал на всерос, не набрал — не поехал. И вот Минюст выступил с новой инициативой. Он предлагает ввести персональный проходной балл для каждого региона взамен существующего олимпиадного для всех. Как следует из названия, права детей-олимпиадников по-прежнему нарушаются — из-за разных стартовых условий. В нынешней организации согласована с доводами олимпиадников на тревожные тенденции.



регионах страны он не проводится по трем и более предметам в течение уже трех лет. В министерстве образования опасаются, что при таком развитии событий олимпиада школьников рискует потерять приставку «всероссийская».

«Количество «множочисленных» субъектов (тес, которые проводят олимпиады по всем предметам) возросло с каждым годом, потому что мы планируем работать над этой проблемой. Если 2009 году впервые появились олимпиады по всем предметам, то сейчас их количество выросло до 45. Это не только всероссийские олимпиады, но и другие мероприятия всероссийского уровня, а также региональные олимпиады и конкурсы. Но, по словам чиновника из Минобрнауки, дополнительные средства найдены.

«По совокупности с выплатами премий по олимпиаде решен, — заявил заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Павел СЕРГОМАНОВ. — У нас остался ряд нерешенных проблем принципиального характера, но я уверен, что мы их решим».

Продолжить их будет несуетно. До настоящего времени на российский финал олимпиады уходили лучшие из лучших. Действовал принцип: набрал нужное количество баллов — поехал на всерос, не набрал — не поехал. И вот Минюст выступил с новой инициативой. Он предлагает ввести персональный проходной балл для каждого региона взамен существующего олимпиадного для всех. Как следует из названия, права детей-олимпиадников по-прежнему нарушаются — из-за разных стартовых условий. В нынешней организации согласована с доводами олимпиадников на тревожные тенденции.

«Есть формальная норма Минюста: мероприятие может считаться всероссийским, если на нем представлено не менее половины субъектов, то есть 45, — рассказывает Павел СЕРГОМАНОВ. — Но в 2015 году на заключительном этапе олимпиады по информатике было 42 региона, по экономике — 46, по химии — 48. Это далеко не полная печальная картина того, что уже происходит».

Валентина АБАТУРОВА. — Но сейчас возникает опасения, как бы эта статистика в будущем не приняла обратное значение. По словам АБАТУРОВОЙ, более трети субъектов по разным предметам не попадают на заключительный этап, недобрав необходимого количества баллов. Как считают организаторы, систематическое неподпадение в финал может ослабить интерес ребенка к олимпиадному движению.

«Обсуждаем решение, как и в любом другом, есть свои плюсы и минусы, — объясняет министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ. — Если мы идем по новой системе и допускаем все регионы, то и допускаем все регионы, с одной стороны, это вроде бы здорово, потому что будет стимулировать их к работе с олимпиадниками. С другой стороны, может сложиться ситуация, что мы, допуская на заключительный этап какого-то ребенка, который не очень богат знаниями, из-за него отесем участника из другого региона, который сильнее, но в квоту не попадет».

Несмотря на доводы чиновников, в педагогическом сообществе спор о том, кто и как должен попадать на всерос, разгорелся с новой силой.

«На олимпиаде по ОБЖ дети спускают условия взрослых, попавших в трудную ситуацию. В реальной жизни взрослые пытаются спасти олимпиадников, но не могут договориться, от чего стимулировать их к работе с олимпиадниками. С другой стороны, может сложиться ситуация, что мы, допуская на заключительный этап какого-то ребенка, который не очень богат знаниями, из-за него отесем участника из другого региона, который сильнее, но в квоту не попадет».

Несмотря на доводы чиновников, в педагогическом сообществе спор о том, кто и как должен попадать на всерос, разгорелся с новой силой.



Анатолий КАСПРЖАК, директор Центра развития лидерства в образовании, Высшая школа экономики:
«Основное содержание работы среднестатистического российского директора состоит не в поиске школьной собственной образовательной стратегии, а прежде всего в оперативном реагировании на инициативы «сверху», «сбоку» и «снизу»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноября 2015

Расчислили путь

ДОКУМЕНТ

Нина ХАННАНОВА

Порядок установил одну дату сообщения о приеме абитуриентов на официальных сайтах вузов не позднее 16 ноября. Начиная с 2017/18 учебного года их необходимо будет публиковать не позднее 1 октября. По этому вопросу в штаб сообщения о приеме не была установлена для магистратуры и заочной формы обучения. Кроме того, ранее для публикации правил поступления вузы ждали официального приказа федерального Минобрнауки.

Новый порядок приема сохранил право абитуриентов получать дополнительные



Теперь отличная вуза может гарантировать техникуму поступить в вуз

баллы за индивидуальные достижения суммарно до 10 баллов. Кроме того, результаты олимпиад школьников, как теперь и ЕГЭ, будут действительны в течение четырех лет после их проведения.

Для выпускников сузов и вузов сокращена возможность поступать в университеты в рамках ЕГЭ для получения высшего образования.

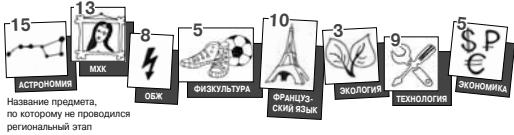
Кроме того, для выпускников сузов и вузов расширен перечень учитываемых индивидуальных достижений. По прежним правилам принималось в внимание только школьный аттестат с отличием. По новому порядку будет также учитываться наличие олимпиадных медалей на Олимпиаде школьников, что, например, представляется каким-то из пяти конкурсов не должна приниматься участие в них только потому, что они заведомо менее подготовлены, например, из-за особенностей климата. Это касается, например, ЛДВНКО. Олимпиаде африканскому континенту невозможно будет принять участие, потому что там нет снега».

Результаты этим на странном аргументом либо каком-то другим, но Общественный совет федерального Минобрнауки уже подвергнул изменению. Кроме того, проект нового приказа с предложениями Минюста уже прошел необходимое по процедуре общественное обсуждение. Министерство образования пока не оспаривает окончательные выводы. Однако некоторые эксперты уже высказывают мысль о том, что если разный проходной балл будет предложен регионам, не исключено, что аналогичная дифференциация появится и на муниципальном уровне.

Субъекты РФ, показавшие лучшие результаты участия (по количеству победителей и призеров) в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Количество субъектов РФ, в которых не проводился региональный этап в 2015 году





ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (24), ноябрь 2015

Педагог открыл в многоэтажке общественную библиотеку

ЕКАТЕРИНБУРГ

Степаныч с нимгами Юрий КИЩЕВИЧ из Екатеринбургa разместил прямо в подъезде своего дома на первом этаже.

Педагог уже 20 лет на общественных началах руководит склупским кружком. В подъезде он поместил лишь самые нужные читателям книжки.

Основу общественной библиотеки составляют справочники, энциклопедии и словари, книги по истории, географии, биологии, краеведению, искусству и художественная литература.

Помимо соседей и ребят их скажут в школу, библиотеку пользуются местные красавцы, генслоды, участники Фонда памяти группы ДЯТЛОВА. В отличие от обычных библиотек, у этой нет графика работы: она открыта и доступна для читателей всегда. Люди сами берут книгу с полки, записывая название на листке бумаге и указывают, когда его вернуть. Делается это, по словам Юрия КИЩЕВИЧА, не для контроля, а чтобы другая посетительница, когда можно прийти за нужной, но пока находящейся на руках книжкой. Как чередка в библиотеке, кто бы ни брал книгу раньше, всегда ее возвращает.

Школы купят абонементы на повышение квалификации

МОСКВА

Новую систему профессиональной подготовки преподавателей Московский институт открытого образования. В рамках педагогического абонемента институт предлагает консультации, обучающие семинары и тренинги общим объемом около 160 часов в квартал.

Цена абонемента на три месяца — 209 тысяч рублей. Образовательные комплексы самостоятельно определяют тематику, число и состав участников, время, место и форму проведения занятий. Обучение может идти как на базе школы, так и на площадке вуза. Участники могут выбрать условия, ориентиры, члены некоммерческих организаций и другие. Вести курсы повышения квалификации будут не только преподаватели вуза, но и приглашенные со стороны специалисты.

Директору школы не придется отслеживать количество «иностранцев» часов. В специальной электронной системе деньги будут списываться автоматически после составления мероприятия. Кроме того, руководители комплексов смогут контролировать, как учатся их педагоги. В электронной системе будут вести учет занятий и пройденных тем.

Система «Педагогический абонемент» уже прошла апробацию в одной столичной школе и будет запущена для массового использования в декабре.

Студентка создала «умные» очки для слепых

ОРЕНБУРГ

Ангелина ФИЛИППОВА из Оренбургского государственного аграрного университета ослепила очками ультразвуковым датчиком, который помогает незрячим ориентироваться на местности. Внешние вибраторы будут посылать человеку предупреждения об опасности.

Устройство оренбургской студентки обойдется инвалидам в 4–5 тысяч рублей вместо 100–150 тысяч рублей — именно столько стоит импортный аналог. В дальнейшем Ангелина ФИЛИППОВА собирается довести очку восточной видеоматериала для возможности наблюдения и помощи в передвижении слепому человеку.

«Видеокамера позволит другому человеку — пригнать или раздвинуть незрячего» — в случае необходимости помогать и наблюдать за передвижением с помощью компьютера, — сообщила Ангелина ФИЛИППОВА. — Такие очки будут стоить дороже — примерно 7 тысяч рублей».

Для четвероклассников провели урок «секс-просвещения»

ТОМЬ

В 8-й класс сообщили представители Томского областного родительского комитета. По их словам, в одной из школ города прошел открытый урок под названием «Путешествие сперматозоида».

Мама одного из детей обратила внимание на запись в рабочей тетради сына. Поинтересовавшись доводом на тему размножения слонов. Вскоре к уроку рисования ребенку удалось изобразить мужскую напуганно. На вопросы мамы классный руководитель заявил, что на уроке «Окружающий мир» будет проведена тема «Путешествие сперматозоида» с подробной анимацией работы с устройством детородных органов человека.

Как уточняют представители родительского комитета, урок «Путешествие сперматозоида» состоялся и был открыт. На нем присутствовали сотрудники департамента образования Томска. Аспиранты организации обратились в прокуратуру Томской области с жалобой на педагогов начальной школы. Случаев заинтересовалась уполномоченный при президенте по правам ребенка Павел АСТАХОВ, который поручил проверить качество взаимодействия с уроками «секс-просвещения» в школах.

В департаменте образования Томска заявили, что название урока «Путешествие сперматозоида» придумала мама томского четвероклассника и ее письменное объяснение есть у них в распоряжении. На самом деле открытый урок был на тему «Родители и дети» и проводился в соответствии с материалами и методическими рекомендациями.

Подготовила Оксана ГИРЧИК

Директор школы № 68 Челябинска Иван КАЛИТА вошел в десятку сильнейших на Всероссийском конкурсе «Директор школы-2015». Кроме него в финал попали директора из Нижегородской, Волгоградской, Калининградской областей, Удмуртии, Татарстана, Санкт-Петербурга, Ямало-Ненецкого автономного округа, а также два конкурсанта из Краснодарского края. Десятку выбрали из 30 конкурсантов. Челябинскую область также представлял директор лицея № 11 Елена КИПРИЯНОВА. Но в десятку она не попала.

630 нормативов финансирования для дополнительного образования разработали в Минобрнауки Челябинской области.



Профессор Челуя Марина ЗАГИДУЛЛИНА:

«Это только наивному наблюдателю кажется, что вузам главное — количество студентов. Немотивированная аудитория угнетает и не оставляет шансов для организации занятий таких, какими они были бы должны, — интесивных и продуктивных»

Доктор биологических наук, профессор МГУ Михаил ГЕЛЬФАНД:

В НАУКЕ ХОРОШО НЕ ТАРАКАНЫ БЕГА УСТРАИВАТЬ, А РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ И ЧЕМ-ТО ДЕЛИТЬСЯ

ПЕРСОНА

Галина АБАКУМОВА

Михаил Сергеевич ГЕЛЬФАНД — российский биоинформатик, доктор биологических наук, кандидат физико-математических наук, профессор факультета биоинженерии и биоинформатики МГУ. Кроме научной работы активно занимается общественной деятельностью и журналистикой. В Челябинске профессор ГЕЛЬФАНД побывал в рамках федерального проекта сети НИЦ «Энергия науки», который реализуется в партнерстве с фондом «Эволюция». Во время визита в Челябинск он провел мастер-класс для детей из лицея и гимназии области и выступил с публичной лекцией.

— Михаил Сергеевич, вопрос к вам как к члену Общественного совета при Минобрнауки. Как вы относитесь к изменению правил попадания на всероссийскую олимпиаду детей из разных регионов? Но, а по какому такому предложению: после того, как определены победители, дополнительно, а не конкурируя с ними, те регионы, которые оказались не представленными, присылают своего местного победителя с условием, что он набрал не меньше какого-то порога баллов в интересующем регионе вообще не оспаривая никакого сколько-нибудь приличного, разумного по двум причинам. Первое — я очень не люблю научные олимпиады как соревнования. Я, будучи школьником, чувствовал и выныривал в олимпиадах, так что имею моральное право про это говорить. Идея научного соревнования на заданных условиях, которое что-то приносит, довольно сложна. Наука сама по себе область очень конкурентная, и дополнительно культивировать и внушать детям с самого начала эту идею конкуренции не очень хорошо. Потому что, с другой стороны, в науке хорошо работают не те, кто умеет тараканы бега устроить, а те, кто умеет командовать и работать вместе и чем-то делиться. Самый чудесный романтический период в истории науки был в начале XIX века, когда люди занимались расшифровкой генетического кода, соответствия между ДНК и белками. Там работало много разных групп: примерно в одной области, у них были разные методы, и они даже не публиковали статьи, а писали друг другу письма! Это было поразительно, потому что, когда люди вместе делают тяжелую научную работу. Вторая половина была, когда люди тоже решили абсолютно научную задачу, анализируя результаты выборов в 2011–2012 годах. Я оставил политический аспект в стороне. Это происходило в Интернете. Они придумывали и совершенствовали методы, любили друг друга на каких-то недочетах, каждый привносил, что умел, и в результате сложилась абсолютная научная картина, что происходило на самом деле с этими выборами.

Олимпиады же идеологически устроены совершенно по-другому. Ты должен сделать лучше всех, и надо, чтобы все остальные сделали хуже. А вот олимпиада как событие, где собираются люди, занимающиеся чем-то тем же, где педагоги общаются друг с другом, — вот это вещь замечательная. И тут чаще больше регионов представляется, тем лучше. Всеми мы хотим, чтобы в России наука была не только в Питере, Москве, Новосибирске.

И сильные дети должны быть в разных местах, и педагоги. С одной стороны, если в какой-нибудь Тамгуларской губернии дети не будут попадать годика в Всероссийскую олимпиаду по математике, то через некоторое время, и подрастая, в этой губернии на математика забудут вообще. С другой стороны, при таком принципе систематическое отсутствие представителей на олимпиаде — это некая повинность местному педагогическому сообществу: «Ребята, вы вообще ничего не делаете!»

— Это победители олимпиады попадают в хорошие вузы. — Стимул хороший, это правда. Если уровень победителей всероссийских олимпиад, особенно региональные, именно из-за того, что они стали просто вступительными экзаменами, получили те же коррупционные проблемы, что



ЕЗ. А на олимпиадах с этим бороться не страшно. Родители предлагают брать эту стипендию, а они не хотят связываться с государством. Такого раньше не было. Поэтому мой ответ МЕДВЕДЕВУ: поздно пить «Боржоми». Проблема не в том, что мало получают, всегда было немного. Это вал желающих уехать, который я наблюдаю, не из-за того, что их не выжили. Им просто то, что они видят вокруг себя.

— Проблема не в выжили и сопротивлении, проблема в состоянии. Человек, после того, как он заканчивает аспирантуру, защищает диссертацию, оказывается в узком коридоре как начал с хуровой работой, значит направление работы, выучить что-то еще в совершенно другой лаборатории. Он оказывается не так. Успешные люди — те, которые занимались чем-нибудь еще.

Вторая вещь — безусловно затруднен процесс создания новых групп. Вот они просят аспирантуру, не уехал, у него проблема. Семьи небогатые, из Томска, из Астрали. Родители предлагают брать эту стипендию, а они не хотят связываться с государством. Такого раньше не было. Поэтому мой ответ МЕДВЕДЕВУ: поздно пить «Боржоми». Проблема не в том, что мало получают, всегда было немного. Это вал желающих уехать, который я наблюдаю, не из-за того, что их не выжили. Им просто то, что они видят вокруг себя.

— Премир-министр МЕДВЕДЕВ подписал на этом постановлении о поддержке олимпиадных детей и о поддержке их выкалывание и соревновании.

— Я преподаю каждый год детям на биологической школе для старших классов, она проводится в Пушкино под Москвой. Утром я читаю лекции, а вечером я в лаборатории, это реальная научная работа, иногда даже заканчивающаяся статьями в хороших журналах. Это придушка Федор КОНДРАШОВ, который в возрасте 12 или 13 лет с родителями уехал в Америку, там закончил университет, стал очень успешным биологом, сейчас у него лаборатория в Барселоне, и вот четвертый год он устраивает эту школу для старших классов по биологии. Так вот, трое детей в этой школе, независимо друг от друга, со мной пришли познакомиться.

Дети уровня победителей всероссийских и участников международных олимпиад. Их уже «выжили». Им положено сопротивление — стипендия 20 тысяч в месяц. Все трое со мной общались следующим

Михаил ГЕЛЬФАНД считает, что Вадим СОРОС-младший сделал для России и говорит гостям про него — большое спасибо

И преподаватели есть хорошие, которые тунт эти кружки. Больше всего я боюсь, что премьер-министр издает какое-нибудь постановление об усилении научной работы в школах, и будет катастрофа. Вот чего наши начальники не умеют делать, понять, что что-то такое уже есть, и прежде чем начать переделывать, надо устроить так, чтобы это знание не ушло. Если вы думаете над тем, как улучшить науку через улучшение образования, а еще лучше — через улучшение школьного образования, то вы должны думать в терминах деятельности, а не в терминах госпрограммы, рассчитанной на три года.

— Что вы думаете о процессе снятия вузов, который сейчас идет?

— Про сливание вузов знаю плохо, про сливание научных институтов — чуть лучше. Так этот процесс тоже начнется. Он происходит хаотически. Обычно так есть какой-то сильный

Родители предлагают брать эту стипендию,

а дети не хотят связываться с государством.

Такого раньше не было. Поэтому мой ответ

МЕДВЕДЕВУ: поздно пить «Боржоми»!

уже свои аспиранты, он написал короткий, сложившийся человек, ему надо собственную группу — а механизмы нет вообще. И другая сторона того же самого — люди, которые сейчас не так успешны, они тоже должны куда-то деться и привносить историю. Это люди с хорошим образованием, а экономика их не воспринимает. Можно идти в банк программистом, можно в Газпром, но это же не для биолога.

— Там они умирают сразу, потому что аудиторная нагрузка российских преподавателей за пределами.

— А в школе наука как-то осталась? Как дети попадают в науку, если не через олимпиады?

— Есть хорошие школы. Я благодарю коллегам из проекта «Энергия науки» НИЦА Росгосатомо много елку по стране, среди них есть очень хорошие.

научный администратор, который хочет распространить свое влияние немножко шире, и доходит до неприличного. В Москве был такой Главный научный секретарь РАН академик СОКОЛОВ, он стал первым администратором, который на волне этой реорганизации академии захотел кого-то под себя взять. Сотрудники одного из спонсируемых институтов до сих пор судятся с ним, потому что он вывел их из университета с тем же успехом, что он вывел его с себя.

— Вы выходец в сообщество «Диссернет». Какой ваш главный побуждающий мотив в нем работать?

— Отнюдь неоснователь «Диссернет» четыре человека. То есть, есть еще люди, но не все хотят скрепиться. У всех была разная структура. У меня — общестивно-биоресурсная. Я уже тогда был членом Общественного совета при Минобрнауки, замом главного редактора газеты «Прогрессивная». Мы опубликовали статью про некоего АНДРИАНОВА, которого назначили директором СУНЦ МГУ — школы им. КОЛМОГОРОВА. Парень семь лет был аспирантом кандидатского потока защиты диссертации кандидата исторических наук. Группа выпускников этого института, очень сильные люди, были очень назначением недовольны, писали письма САЮВНИЧЕВУ, безуспешно. А потом кто-то соорудил как это — хитмы, а потом историю? И оказалось, что у АНДРИАНОВА в автореферате перечислены статьи, которых не существует в природе. Мы об этом написали в газете. Он и доказательство принес журналы вот они, эти статьи! Оказалось, журналы напечатаны вчера — этих номеров нет ни в одной библиотеке. Был ассистент, где нечетные страницы на левой стороне, а четные — на правой. Выяснилось, что все идет по одному конкретному диссертационному делу в Московской академии государственного университета, где был ректором МАТРОСОВ, а председателем совета — профессор ДАНИЛОВ. Тот самый автор олимпиады, который назначен членом по истории. При нем работала диссерная фабрика. Начали пристально смотреть на этот совет. Была создана комиссия Министра образования — председателем общественного совета был тогда выпускник.

Андрей ЗАЙНУН — физик, он занимался политикой, искал собственности в области Госплана, в том числе, а когда начался диссертационный скандал, подалась забавно, что и диспутаторы кроме науки на Физфаке есть диссертации. И вот первый автор — президент ВАР ЛЮБИЧевой ступени депутата АБАКАРЧЕНКО.

— Сергей ЦАПОМОЕНКО — журналист. Как он говорит, ему интересны диссертации, ему интересны репутации — для него это механизм изучения честности политиков и чиновников. Андрей РОСТОВЦЕВ интересны социальные механизмы, как это прорастает. У диссерной фабрики три компонента: диссертационный совет, какой-то член совета, председатель или зампред — член экспертного совета ВАК, и как правило, у совета или комиссии Министра образования — общественный журнал, где публикуются эти статьи. Такая ячейка тиражируется из ряда в ряд по-моему, это злободневные темы, и это было очень здорово.

Когда система заработала, оказалось, что и Минобрнауки, даже действуя в рамках закона, не может ничего сделать, все-таки принимает. И люди вдруг начали писать отрицательные отзывы на авторефераты — не на списание статей, а на списание статей, а как научный общественный деятель выражаю крайнее удовлетворение.

— Вы вошли в совет просветительского фонда «Эволюция». Это президент «Дивинист»?

— Когда весной разломался фонд ЗИМНА «Дивинист», сначала были какие-то попытки восстановить и опозорить или отменить. Ничего не вышло. В советских вузах обсуждали, что надо что-то делать, но не очень ловушкой. В какой-то момент появилось желание человека, ядром или росток будучи «Эволюции». Мы посмотрели программы, которые были у «Дивинист», сейчас вышло что-то интересное, два направления. В первую очередь программа — поиск и проверка издания хороших научных книг. «Дивинист» уже задает профессиональному плану. Надеться, что научно-популярные книги — это приближно, а отчасти, видя взгляд с деревом на обложке, читали эти книги хороши. Это очень хочется не потерять. А во-вторых, всякого рода просветительские мероприятия — лекции, фестивали. «Дивинист» подделывал конкурентные мероприятия, и это было очень здорово. Мы хотим пойти немного дальше, попробовав просветительские проекты в разных городах и собирая материалы, чтобы это была общая сеть, общая тусовка, где люди могли бы встречаться и друг друга рассказывать, как они это делают.

— Хотим сделать общий сайт, по моему, оно тоже хочется, чтобы там было сообщество, как были книги «Дивинист», стали просветительские мероприятия «Эволюции».

Елена КЛОЧКО, член Общественного совета по вопросам попечительства в социальной сфере при правительстве России:

«Повсюду звучат отказы в приеме детей с инвалидностью в детский сад или общеобразовательную школу. И часто такие отказы поддерживаются представителями органов образования»



45,6 – таков показатель Минобрнауки РФ в рейтинге открытости министерств, за что ведомство попало в категорию отстающих. Лидер открытости – Минобороны (57,5).

Воспитатель года России стала Наталья ОДИНЦОВА из Санкт-Петербурга. Ей вручили главный приз конкурса педагогов-дошкольников – «Хрустальный жемчужник». Мастер-класс победительницы был посвящен технологии «лябук». «Технология незаслуженно мало распространена среди дошкольников, а я считаю, что такая книга маленьких секретов и больших открытий заслуживает пристального внимания, поскольку позволяет эффективно решать задачи обучения», – считает ОДИНЦОВА. Челябинскую область на конкурсе представляла Татьяна ОСИНИЦЕВА из Снежинска. Ее мастер-класс был также посвящен технологии «лябук».



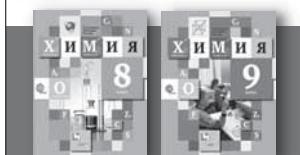
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноябрь 2015

Линия учебно-методических комплектов для 8–11 классов

Химия

входит в систему УМК «Алгоритм успеха»



УМК для 8–9 классов

Практическую направленность содержания учебников отражают включенные в них различные виды химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы и др.).



УМК для 10–11 классов

(базовый и углубленный уровни)

Изучение химии на базовом уровне в старших классах начинается с органической химии в 10 классе и продолжается изучением общей и неорганической химии в 11 классе. Особенностью учебников является наличие дополнительного материала, необходимого для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учеников. Материал углубленного уровня характеризуется структурой, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов. Содержание соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды.



Электронные формы учебников (ЭФУ)

- Доступны • Мобильны • Удобны в использовании
- Содержат интерактивные материалы
- Предоставляют дополнительные образовательные возможности всем участникам образовательных отношений

С подробной информацией об ЭФУ вы можете ознакомиться на сайте www.vgf.ru в разделе «Электронные формы учебников».

Издательский вентана граф

www.vgf.ru
+7 (495) 234 07 53
+7 (499) 641 55 29
mailto:info@vgf.ru
pr@vgf.ru

127422, Москва, Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3

Посетите наш интернет-магазин на сайте www.vgf.ru



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – КАЖДОЙ ШКОЛЕ

Много было споров и сомнений, но теперь очевидно: электронные формы учебников стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Как не ошибиться в выборе ЭФУ? Как максимально эффективно использовать их в аудиторной и внеаудиторной деятельности? Об особенностях и способах приобретения нового продукта мы попросили рассказать заместителя генерального директора издательства «ДРОФА» Галину ЦВЯЩЕНКО

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА»

Полное соответствие приказу Министерства образования и науки РФ № 1559

www.efu.drofa.ru

В ЭФУ издательства «ДРОФА» реализовано два основных вида ЭОРов:

Информационные объекты

- Текст
- Слайд-шоу
- Анимация
- Аудио
- Иллюстрации
- Интерактив
- Видео
- Гиперссылка

Тестовые задания

- Практический тренажер
- Тест-тренажер для самоконтроля знаний с возможностью просмотра ответов
- Контрольно-измерительный тест
- Итерные тесты для контроля знаний

– **Издательство «ДРОФА» подготовило электронные формы своих учебников и запустило новый продукт на рынок менее чем за год. Как удалось этого достигнуть?**

– Над созданием электронных форм учебников трудились авторы УМК, методисты и редакторы по предметным областям, технические специалисты издательства. Параллельно проводилась апробация в образовательных организациях регионов РФ. Свои рекомендации давали учителя-практики с большим опытом работы, что позволило выявить основные принципы содержательного и методического наполнения ЭФУ. Теперь они полностью готовы к использованию и доступны для покупки в соответствии с тем, что вошло в Федеральный перечень на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам Минобрнауки России от 15 мая 2015 года, а также приказа № 576 от 9 июня 2015 года, который дополнительно включил в Федеральный перечень новые линии по истории России, одна из которых – линия УМК И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯЩЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА и др. для 10–11-х классов – принадлежит нашему издательству.

– **В чем преимущества ЭФУ издательства «ДРОФА»?**

– При создании электронных форм учебников мы исходили из потребностей участников образовательного процесса. Таким образом, ключевыми ценностями нашего продукта являются удобство и простота использования и расширение педагогических возможностей.

Когда мы говорим об удобстве и простоте использования как для учителя, так и для ученика, речь, безусловно, идет об интуитивно понятном интерфейсе. Он позволяет освоить работу с ЭФУ различным пользователям, даже без особой подготовки. Также наши учебники отличаются единым дизайном электронных образовательных ресурсов, исполненный в соответствии с возрастными особенностями восприятия информации, что дает возможность учащимся концентрироваться на выполнении непосредственно самих заданий. Помимо этого, при подготовке ЭФУ были использованы дополнительные ресурсы и международный неперпатриарный формат EPUB, что позволяет варьировать размер шрифта при работе с электронными учебниками и корректно отображать их на различных типах устройств.

Что касается другой неоспоримой ценности наших учебников – расширения педагогических возможностей, – она выражается в разнообразии типов и видов образовательных ресурсов (ЭОР), а также реализованном принципе педагогической

целесообразности. Согласно единой концепции, принятой в издательстве, а также авторской концепции каждой линии УМК, все электронные образовательные ресурсы четко привязаны к содержанию учебника и расположены на полях рядом с текстом по изучаемой теме. Таким образом, учитель получил возможность максимально эффективно использовать ЭФУ и достигать в итоге результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

– **Преимущества электронных форм учебников издательства «ДРОФА» видны в полной мере оценены учителями и школьниками?**

– По итогам анкетирования, 75% учащихся понравилось обучаться с помощью ЭФУ, 65% обратили внимание на то, что информация стала лучше усваиваться, 51% отметили, что уроки стали более интересными. В свою очередь, 60% педагогов пришли к выводу, что наиболее продуктивно использовать в комплексе печатные и электронные формы учебников.

– **Как относятся к введению ЭФУ родители?**

– Многие обеспокоены тем, что их использование в школе увеличит время, которое дети проводят перед монитором. Но, согласно нормам СанПиНа, ребенок может непрерывно работать с электронным устройством на уроке строго регламентированное время. Так что, уважаемые родители, этот процесс будет со всеми нами контролировать учитель.

Теперь о преимуществах. Взавязь портфель ребенка с печатными учебниками, а потом перенесите ЭФУ на свой девайс –

60% педагогов пришли к выводу, что наиболее продуктивно использовать печатные и электронные формы учебников вместе

вы сразу увидите разницу в весе для школьника. Это первое, что, несомненно, оценят родители. Второе: разнообразие и количество наших электронных образовательных ресурсов повышает мотивацию детей и развивают любознательность при изучении различных дисциплин. В-третьих, большое количество интерактивных и тестовых заданий позволяет осуществлять контроль и самоконтроль в процессе обучения и поэтапно подготавливать к сдаче единых государственных экзаменов. Наконец, создавая и структурируя любой электронный учебник издательства «ДРОФА» печатно соответствуют его полной версии. Таким образом, можно не беспокоиться о комфортной

работе ребенка в школе и дома. Если в классе он ушел и получил от педагога задание по печатному учебнику, а дома использует электронный, он всегда будет работать именно с той страницей, на которую ссылается педагог.

– **Какие возможности открывает внедрение в учебный процесс ЭФУ перед образовательными организациями?**

– Я уже говорила о расширении возможностей учителя. Каждый педагог имеет опыт подготовки к уроку в плане поиска материалов для демонстрации историчности, являющийся или, в случае с историей, историческими событиями. Так вот в наших ЭФУ подобно материалу уже осуществлены методически выверен и систематизированы авторами и разработчиками.

А поскольку все образовательные ресурсы находятся в четкой связи с содержанием учебника, педагог без труда сможет понять, на каком этапе урока он использует тот или иной ЭФУ. Также обращая ваше внимание на то, что использование электронных форм учебников вместе с печатными версиями и другими компонентами наших УМК позволяет увеличивать вариативность форм работы в классе, организовать учащимся таким образом, как реализовывать системно-деятельностный подход, который соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

– **Из сказанного следует, что доступ к ЭФУ открыт и для юридических, и для физических лиц.**

– Совершенно верно. С точки зрения физических лиц это не только родители школьников, но и сами старшеклассники,

и абитуриенты, готовящиеся к экзаменам. Это касается юридических лиц, то ими могут выступать как образовательные организации всех типов самостоятельно, так и региональные и муниципальные органы управления. Не будем забывать о педагогических вузах, которым для обучения студентов требуются все учебники с 1-го по 11-й класс, а также об учреждениях среднего профессионального образования, а в данном случае мы говорим об ЭФУ для 10–11-х классов.

– **Можно ли ознакомиться с электронными учебниками до совершения покупки?**

– На специализированном сайте www.efu.drofa.ru размещены демоверсии наших учебников –

подборки параграфов из различных ЭФУ, которые позволяют в режимах онлайн и офлайн ознакомиться с типами объектов в зависимости от специфики предмета, с устройством электронного учебника, с его особенностями и функционалом. Расскажу о преимуществах нашей продукции мы подкрепили демонстрацией возможностей работы с ЭФУ, в частности масштабирования, на устройствах с различными диагоналями; типологии электронных образовательных ресурсов: наличием интерактивных примеров.

– **Перейдем к вопросу приобретения ЭФУ. Тут надо понимать, что речь идет о покупке не самого учебника, а лицензия на его использование.**

– Это своего рода подписка на использование электронного продукта в течение определенного времени. Активированная лицензия открывает доступ к скачиванию ЭФУ, который находится в облачке учителя, – компания-дистрибьютор электронных учебников, важного технического посредника между издательством и покупателем. Одна лицензия предоставляет одному пользователю и позволяет установить один учебник на трех устройствах, например, на компьютере в классе, на компьютере школьника дома и, скажем, на планшете, который ребенок всегда может взять с собой.

– **Как приобрести ЭФУ юридическим лицам?**

– Купите напрямую у издательства «ДРОФА» или у агрегатора нужное количество лицензий сроком на 1 год или 5 лет. Стоимость одного лицензионного учебного комплекта составляет 25% от цены печатного учебника, на 5 лет – 80%, что при пересчете на год составляет 16%. Таким образом, мы реализуем принципы вариативности и гибкой ценовой политики.

Есть и другой путь получения ЭФУ – присоединиться к акции «Новые возможности – каждой школе!». Ее участниками автоматически стали образовательные организации, купившие печатные учебники у издательства «ДРОФА» в 2015 году. Им предоставляются бесплатные лицензии, действующие в течение всего срока действия, равном поставленному по госконтракту.

Также бесплатные лицензии получают учителя, проявившие инициативу по внедрению ЭФУ в учебный процесс с целью ознакомления с особенностями нового образовательного продукта.

Издательство «ДРОФА»
125308, Москва, ул. Зоиной, д. 1. Тел.: 8-800-2000-550 (звонок по России бесплатный), (495) 795-05-50
E-mail: sales@drofa.ru

По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru.

ООО «ИнтерСервис ЛТД». Магазин «КнигаЛэнд». Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124. Тел./факс: (351) 775-46-89
E-mail: sales@interser.ru, kashka@interser.ru, www.knigalend.ru

Каждому полагается 35 бесплатных лицензий, действительных в первом полугодии текущего учебного года.

Для тех, кто использует в работе новую линию УМК «История России» И. Л. АНДРЕЕВА, Л. М. ЛЯЩЕНКО, О. В. ВОЛОБУЕВА и др., предусмотрены дополнительные бонусы: действие всех бесплатных лицензий, вне зависимости от способа приобретения, продлено до 1 июня 2016 года; доступ предоставляется ко всем ЭФУ с 6-го по 10-й класс вне зависимости от условий в контракте; каждый педагог, работающий по данной линии в ознакомительном режиме, получает не 35, а 70 лицензий, а также цифровой архив часов, методические пособия и рабочей программы.

Обращая внимание всех участников проекта «Новые возможности – каждой школе!», мы хотим этот вопрос максимально оперативно. Этим же адресом могут воспользоваться все желающие присоединиться к акции: мы заинтересованы в том, чтобы как можно больше педагогов и учреждений освоили современные образовательные технологии уже сегодня!

– **Как приобрести ЭФУ региональным школьникам?**

– Образовательные лица могут приобрести ЭФУ у агрегаторов сроком на 1 год по цене порядка 150 рублей за лицензию. Сведения о наших партнерах и инструкции по установке ЭФУ размещены на сайте www.efu.drofa.ru.

– **Вы неоднократно упоминали этот сайт.**

– Он заслуживает особого внимания, поскольку не просто содержит демонстрационные материалы, но является настоящим информационно-образовательным порталом, полезным при ознакомлении с нашими ЭФУ, покупке и активации образовательного процесса и его использовании. Его создание мы считали в первую очередь важным, так как это, что проанализировать вопросы, поступившие в ходе апробации, – так был сформирован раздел «Часто задаваемые вопросы».

Поскольку с введением ЭФУ возникло большое количество нестандартных вопросов, мы поместили на сайте glossary, объясняющий новые понятия. В разделе «Нормативная база» представлены документы, которые регламентируются приобретение и использование электронных учебников в школе. И, конечно же, в разделе «Поддержка» вы найдете ответы на любые вопросы, которые касаются установки и непосредственно использования электронных учебников, а также контакты наших технических партнеров-агрегаторов. Здесь пользователи методической поддержки пользователей, издательства, проводятся подписки на получение пособия по разработке уроков с использованием ЭФУ и осуществляется оперативная обратная связь.

Нам очень важно мнение пользователей, ведь движение вперед возможно только во взаимодействии с нашими педагогами. Поэтому, пожалуйста, заходите на сайт, оставляйте свои отзывы и предложения. Мы готовы вместе с вами совершенствовать наши электронные формы учебников!

Беседу вел
Ольга КЛИМОВА

Не сошлись профилями

В Зуралье не удалось создать опорный вуз

ПРЕЦЕДЕНТ

Анастасия ШИШАНОВА

Создаваемая имени М.А.ОДИНЦОВА выступила против объединения с Курганским государственным университетом.

В процессе создания опорного университета в Зуралье между Курганским государственным университетом и Курганской сельскохозяйственной академией возникли разногласия. Руководитель КГУ при своем решении о формировании опорного вуза в Зуралье на базе своего университета не учел мнения КСХА, но в Курганской области считают, что через 5 лет оба вуза прекратят свое существование, если сейчас КСХА не войдет в состав КГУ. В то же время, в Курганской области считают, что решение о создании опорного вуза не должно приниматься без учета мнения КСХА, но решение КГУ является максимально оперативным. Этим же адресом могут воспользоваться все желающие присоединиться к акции: мы заинтересованы в том, чтобы как можно больше педагогов и учреждений освоили современные образовательные технологии уже сегодня!

– **Как приобрести ЭФУ региональным школьникам?**

– Образовательные лица могут приобрести ЭФУ у агрегаторов сроком на 1 год по цене порядка 150 рублей за лицензию. Сведения о наших партнерах и инструкции по установке ЭФУ размещены на сайте www.efu.drofa.ru.

– **Вы неоднократно упоминали этот сайт.**

– Он заслуживает особого внимания, поскольку не просто содержит демонстрационные материалы, но является настоящим информационно-образовательным порталом, полезным при ознакомлении с нашими ЭФУ, покупке и активации образовательного процесса и его использовании. Его создание мы считали в первую очередь важным, так как это, что проанализировать вопросы, поступившие в ходе апробации, – так был сформирован раздел «Часто задаваемые вопросы».

Поскольку с введением ЭФУ возникло большое количество нестандартных вопросов, мы поместили на сайте glossary, объясняющий новые понятия. В разделе «Нормативная база» представлены документы, которые регламентируются приобретение и использование электронных учебников в школе. И, конечно же, в разделе «Поддержка» вы найдете ответы на любые вопросы, которые касаются установки и непосредственно использования электронных учебников, а также контакты наших технических партнеров-агрегаторов. Здесь пользователи методической поддержки пользователей, издательства, проводятся подписки на получение пособия по разработке уроков с использованием ЭФУ и осуществляется оперативная обратная связь.

Нам очень важно мнение пользователей, ведь движение вперед возможно только во взаимодействии с нашими педагогами. Поэтому, пожалуйста, заходите на сайт, оставляйте свои отзывы и предложения. Мы готовы вместе с вами совершенствовать наши электронные формы учебников!

Беседу вел
Ольга КЛИМОВА

В Курганской области уже имеется не самый успешный опыт слияния педагогического и машиностроительного вузов

в Министерстве сельского хозяйства РФ не планируют открывать от своих профилей вузы, но выступают против объединения своего вуза с кем бы то ни было. Наоборот, Минсельхоз предпочитает все усилия, чтобы сохранить систему сельскохозяйственного образования, все 54 действующих аграрных вузов. Разработана долгосрочная программа их развития.

«Так что участие КСХА в этом проекте невозможно. Во всяком случае, пока», – считает ПОДГОРБУНКИХ. Вспоминает историю объединения – неизвестно, как отразится укрупнение на трех аграрных техникумах, находящихся в структуре КСХА.

Вспомогательный отдел объединения – дефицит студентов, демографическая яма сыграла со многими образовательными учреждениями злую шутку.

Безопасно по словам Павла ПОДГОРБУНКИХ, ситуация лютыхому меняется к лучшему, поэтому «горючий» вопрос о создании опорного вуза – постановочный вопрос».

Поддерживает решение самостоятельности и глава Курганской области Алексей КОКОРИН. По его словам, создание опорных университетов на данный момент просто рекомендовано Минобрнауки, а Минсельхоз имеет этот счет дружною точку зрения, поэтому вопрос о слиянии КГУ и КСХА в правительство Зуралье даже не рассматривается.

Татьяна ЧЕРНИГОВСКАЯ,
испрингивист, профессор СПбГУ:

«Когда человек уже всех «перевыбил» в Интернете, подумал, что надо пойти котлету съесть, выключил компьютер. Включил – а они опять живые там бегают. Такие люди лишаются навыка социального общения, они не влюбляются, они не знают, как это делать. И вообще беда с ними происходит.»



33 млрд рублей составят в 2016 году расходы на сферу образования Челябинской области, в том числе на оплату труда занятых в отрасли направят 27,5 млрд рублей.



1 ноября в Россин провели первый географический диктант. Его темой стала «Моя страна – Россия». Тест включал 25 заданий и состоял из трех частей. Первые 5 вопросов зачитывал ведущий теле-программы «Что? Где? Когда?» Борис КРЮК. За 45 минут участники акции ответили на вопросы о географических понятиях и терминах, местоположении географических объектов на карте и другие. Итоги диктанта станут известны 10 декабря.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (124), ноябрь 2015

На два с плюсом

Ученые оценили знания английского языка у россиян

ОПРОС
Мария ЕФИМОВА

В перечне из 70 стран Россия заняла 39-е место между Мексикой и Эквадором. По сравнению с прошлым годом наша страна ухудшила свои позиции в рейтинге, опустившись на три строчки вниз.

Исследование провела компания «Education First». По их данным, лучше всего английский язык знают жители Швеции, Нидерландов и Дании. Последние строчки заняли Ливия, Камбоджа и Саудовская Аравия. В России лучше всего по-английски говорят в Центральном-Черномозге, Центральном и Северо-Западном регионах страны. Исследователи оценили уровень владения английским языком как средний.

«Только ленивый, наверное, не говорит по-английски на том или ином уровне, потому что он важен во многих профессиях», – считает директор Института иностранных языков Московского городского педагогического университета Алла ПЕШНИЦОВА. – Другое, что огорчает: переувеличение учителей

других языков только на английский, мы оказались во множестве школ при дефиците учителей иных языков. А я не исключаю возможности, что в последующие годы будет расти интерес к китайскому, японскому, португальскому.

По мнению Аллы ПЕШНИЦОВОЙ, необходимо заботиться



С 2022 года всем российским детям языком как родным придется сдавать ЕГЭ по иностранным языкам

не об уровне владения английским (он и так будет расти, это мировая тенденция), а о массовом изучении помимо английского других языков.

СЕКРЕТ В НЕИЗВЕСТНОСТИ

Как стать лучшей сельской школой



РЕЙТИНГ

Анна ХУДЯКОВА

В октябре Московский центр непрерывного математического образования в третий раз составил список 200 сельских школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников. Челябинская область вновь вошла в перечень. На этот раз лучшей в списке признана Долгодеревенская школа Сосновского района.

О победе директор Долгодеревенской школы Наталья ЗАВОДОВА узнала от коллег по телефону. «Мне позвонили и сказали всего одно слово «поздравляю», – вспоминает Наталья ЗАВОДОВА. – В первый момент я растерялась. Подозрения тоже иногда бывают страшными – кто знает, с чем именно поздравляют. Я спросила, что случилось, и тогда мне рассказали про рейтинг лучших сельских школ России. До этого я ничего о таком исследовании не слышала. Я ответила, что мне, конечно, очень приятно, но мы никуда не заявлялись и документы ни для какого рейтинга не готовили, а на слово я никому не верю. Уже на следующее утро директор и учителя убедились, что рейтинг существует, Долгодеревенская школа в него действительно вошла, и стали изучать критерии отбора.

При подготовке рейтинга исследователи использовали те же параметры, что и в общем топ-500 лучших школ России. Кроме результатов ОГЭ и участия во Всероссийских олимпиадах, учитывались рейтинг бранли из Интернета, по которому оценивают учебные заведения, должно быть больше. К примеру, следует учитывать достижения всех учеников школы, безопасность и директор школ, пунктов, по которым оценивают учебные заведения, должно быть больше. К примеру, следует учитывать достижения всех учеников школы, безопасность и директор школ, пунктов, по которым оценивают учебные заведения, должно быть больше.

По мнению директора Долгодеревенской школы, учебные заведения необходимо оценивать по динамике их достижений и в сравнении с самим собой.

«У всех школ разные условия», – говорит Наталья ЗАВОДОВА. – Если мы по сравнению с прошлым годом выросли, то вот он и результат для рейтинга. Учитывать должно все, но прежде всего образовательные результаты, потому что обучение детей – эта наша основная функция. Необходимо смотреть, насколько выпуск-

ник востребованы и коммунибельны, есть ли проблемы с поступлением в вуз. У нас дети только в вузы и поступают. Есть те, кто уезжает в Москву, Санкт-Петербург, Екатеринбург и Уфу.

И все же много для экспертов, составляющих всероссийский рейтинг топ-200, осталось «за кадром». Так, Долгодеревенская школа одна из самых больших на селе в Челябинской области. В двух корпусах здесь учится 1 286 человек. 200 детей приезжают из соседних деревень на школьном автобусе. В то же время в активно развивающиеся районы Челябинщины покупают квартиры и строят дома. Они получают временную прописку и ходят в Долгодеревенскую школу детей. Количество детей в ней все время растет, за последние три года прибавилось 500 учеников.

Близость города – село расположено всего в 10 км от Челябинска – вынуждает школу конкурировать с коллегами из областного центра. Поэтому призовые места в рейтингах этого вида олимпиады здесь считают уже победой. Кроме того, многие родители имеют своих детей в школы олимпийского резерва, английские клубы Челябинска.

В Долгодеревенской школе нет платных доступ, но здесь открыты спортивный и олимпийский клубы, которые куратором имеет спортивная школа и ФОВБ. Сотрудник этой организации проводит с детьми мероприятия по договору безвозмездного

сотрудничества. Под патронажем ФСБ учатся кадеты-пограничники. Каждый год в феврале в учебном заведении для них устраивают бан. На прощание торжества, по словам директора, пришли еще и около 100 родителей, от которых требовалось соблюдение дресс-кода: «Мамы пришли с вечерями, в вечерних платьях и потом благодарности, что им удалось оказаться в атмосфере XVIII века».

Долгодеревенская школа – еще и районный пункт инклюзивного образования. В ней учатся 46 детей-инвалидов и отдельный класс ребят VIII вида. В штате учебного заведения работают три психолога. Каждую неделю они проводят консультации с детьми и родителями. Есть лицензионный медиатекабинет, а также укомплектованный кабинет специализированных учебников для детей с ОВЗ. При этом, как признают в школе, литературы для обычных детей не хватает. Показатель обеспеченности учебниками в школе равен 50%.

Кроме этого, в сентябре в Долгодеревенской школе открылся центр сдачи ГТО.



ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ!

Издательство «Просвещение» предлагает новое издание

Помощь учителю в организации внеурочной деятельности
С 2016 году стартует второй этап масштабного внедрения комплекса «Готов к труду и обороне».

Реализация комплекса ГТО в школе помогает приобщить учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни, позволяет выявить сильнейших спортсменов класса и школы, развивать у учеников волевые качества, выдержку и самообладание.

В ПРОДАЖЕ С ОКТЯБРЯ 2015 ГОДА!

Эффективная подготовка учащихся к выполнению норм и требований нового комплекса ГТО

- техника выполнения тестовых упражнений
- особенности физической подготовки учащихся при выполнении нормативов
- организация подвижных игр и спортивных соревнований

Планирование и организация занятий во второй половине дня

- методические рекомендации учителям по работе с учащимися во внеурочное время
- рекомендации учащимся для самостоятельной подготовки к сдаче норм комплекса ГТО
- рекомендации по материально-технической оснащенности внеурочных занятий

Сerie Ученики «ПРОВЕЩЕНИМ»
В. С. КУЗНЕЦОВ,
Г. А. КОЛОДИЦКИЙ.
Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО

В 2016 году к выпуску планируются:
• Н. Н. НАЗАРОВА, Н. Н. ТИМОФЕЕВ. ГТО в начальной школе. Методические рекомендации
• Н. Н. НАЗАРОВА, Н. Н. ТИМОФЕЕВ. ГТО в основной и средней школе. Методические рекомендации
• ГТО в школе. Сборник нормативных документов
Автор-сост. А. П. МАТВЕЕВ, Э. А. ЗЮРИН

Оформить заказ

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41. Тел.: +7 (495) 789-30-40
E-mail: info@pros.ru, zakaz@pros.ru, www.prosv.ru
Интернет-магазин Unit1.ru. E-mail: zakaz@unit1.ru, www.unit1.ru
«КнигаЛэнд» – оптово-розничный гипермаркет
454007, г. Новосибирск, ул. Академическая, 124
Тел.: (351) 247-74-01. E-mail: sales@lendl.ru, kashka@lendl.ru
Учебно-методический отдел: тел.: (351) 775-46-76, 247-74-08
E-mail: uko@lendl.ru, uko@lendl.ru
Региональное подразделение АО «Издательство «Просвещение» в Челябинске. Тел.: +7 (495) 789-30-40 (доб. 42-32, 42-33)
E-mail: Vkh@pros.ru, LkMamber@pros.ru

Недолгий старт

Директора школ Сосновского района сдали нормы ГТО

Участниками фестиваля ГТО, который прошел в начале ноября в Долгодеревенской школе, стали около 50 человек – директора и сотрудники школ, а также представители районного управления образования вместе с начальником Марией АГАНОВОЙ.

Педагоги разделили на три возрастные группы: 18–29 лет, 30–39 и 40–59 лет. Они должны были с места прыгнуть как можно дальше, выполнить упражнения на пресс, подтянуться на перекладине, а также проверить свою гибкость, достав руками до пола с лавки. Для тех, кому исполнилось больше 50 лет, задание упростили, разрешив не подтягиваться на лавку. Все одним необходимым нормативом стало отжимание от пола. Мужским предельно easy и отжимание гирей весом в 16 кг.



Упражнения на пресс некоторым оказались не под силу

Две Екатерины

Прелюбопытнейшая же вещь эта история...

ЧИТАЙ / СМОТРИ
Татьяна ЛОГИНОВА

Исторические фильмы – это всегда не любовь, а любовь. Всегда казались смешным, когда актеры старательно изображают то, о чем имеют лишь малейшее представление (преимущественно из школьной программы), но в предельно жестком режиссерском обстоятельствах кажутся жалкими и смешными.

Ну да ладно. Как ни морщись, а исторические фильмы имеют место быть в нашей жизни, и хоть редко, но встречаются очень даже ничего. Правда, личностей исторических с приставкой «сери» по пальцам пересчитать. А из женщин и вовсе. И вдруг – вот она, Екатерина Великая! Ирония судьбы – привлекает внимание сразу двух самых главных телеканалов. С интервалом в год. Они даже имя это историческое честно поделями пополам.

«Россия» начала сериал «Екатерина», а «Первый» взял, что осталось, – «Великая». Заметим вскользь личность эта действительно грандиозная, но только ее не удалось изобразить – от неницы ОРБАКАЙТЕ до многодетной мамы Анжелины ДЖОЛИ (она наша была на подходе).

Россия в этот раз решила представить Марину АЛЕКСАНДРОВУ, а «Первый» предложил блистательно Юлию СНИГЕРЬ. Что ж, каждый выбирает по себе. Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не смеете менять канал, а АЛЕКСАНДРОВЫЕ императрица? СТАНИСЛАВСКИЙ увидел бы – у него даже знаменитое «Ведь я не выдалась бы, он просто никуда бы не дара черт. Насовсем. И заметает, не от восторга». Да и остальные персонажи – всего лишь филаргия. Россия же решила представить Юлию АУТ в роли Елизаветы. Это несомненная удача фильма, потому что она сыграла действительно личность, есть и была, не стесняясь даже дочь Петра Первого, она, кстати, тоже имению право называться «Великой». Истинная императрица – иначе и не скажешь, глядя на Юлию АУТ. Куда там Екатерине-АЛЕКСАНДРОВИЙ до нее! Хотя жаль краску чуть-чуть, ведь именно «Тайф» 2015 – дань не ей, а АУТ, потому что ее-то как раз оценили все без исключения.

Между прочим, Елизавета поехала и в «Великий» – Наталья СУРКОВА явно не протрала предостережение и с ролью справилась блестяще – ведь и Елизавета Петровна была сильная правительница и единственно умная женщина, настоящая дочь великого отца.

А в целом стоило актерский в телерадиомете от «Первого» изначально отметить. Хорошая техника императрица Екатерина ДАШКОВА (Светлана ФРОЛОВА) – верная своей царственной подруге и очень умная женщина. Попробовал Петр III (Павел ДЕРЕВНИК), особенно в последних сценах, когда вдруг обнаружилось, что он не так уж и глуп, а просто оказался заложником своего происхождения. Всегда интересна Алексей ВЕСТУГАЕВ и Сергей ШАКУРОВ сыграв его так, как умеет только он – некоричневая личность и мудрый человек. В очередной раз поразило Павел ТРИТБЕРН – именно так и представляла всегда Григория ОРЛОВА: беспутный, обесшаманен, настоящие ДОН ЖУАН и авантюрист. Да и прочие актеры оказались на своем месте, и Виктор РАКОВ (Алексей РАЗУМОВСКИЙ), и Владимир КРЫЛОВ (Никита ПАНИН),

и Роман МАДИНОВ (ИВАНОВ), и Дмитрий УЛЬЯНОВ (Григорий ЛОТМАН), и Ольга МЕДВЕДИЦА (Елизавета ВОРОНЦОВА), и даже Дмитрий БЫКОВСКИЙ (Михаил ЛОМОНОСОВ).

Да все практически! Костюмы, интерьеры, манеры, акценты – поправилось все абсолютно. И сравнение с каналом «Россия» роль сыграло, и бесподобная Юлия СНИГЕРЬ порадовала. (К слову, и дедушка, сыгравшие будущую императрицу в детстве, не подкачали, особенно та, что постраше, – имени не запомнил, но ребенок, бесспорно, актриса одаренная.)

О Екатерине – особо. Юлия СНИГЕРЬ – это открытие, безусловно своего времени. Надо же – «сери» по пальцам пересчитать. А из женщин и вовсе. И вдруг – вот она, Екатерина Великая! Ирония судьбы – привлекает внимание сразу двух самых главных телеканалов. С интервалом в год. Они даже имя это историческое честно поделями пополам.

«Россия» начала сериал «Екатерина», а «Первый» взял, что осталось, – «Великая». Заметим вскользь личность эта действительно грандиозная, но только ее не удалось изобразить – от неницы ОРБАКАЙТЕ до многодетной мамы Анжелины ДЖОЛИ (она наша была на подходе).

Россия в этот раз решила представить Марину АЛЕКСАНДРОВУ, а «Первый» предложил блистательно Юлию СНИГЕРЬ. Что ж, каждый выбирает по себе. Впрочем, о «Екатерине» говорить не буду. Конечно, тут кому что нравится. Но «Россия» считая, правда. Ну не смеете менять канал, а АЛЕКСАНДРОВЫЕ императрица? СТАНИСЛАВСКИЙ увидел бы – у него даже знаменитое «Ведь я не выдалась бы, он просто никуда бы не дара черт. Насовсем. И заметает, не от восторга». Да и остальные персонажи – всего лишь филаргия. Россия же решила представить Юлию АУТ в роли Елизаветы. Это несомненная удача фильма, потому что она сыграла действительно личность, есть и была, не стесняясь даже дочь Петра Первого, она, кстати, тоже имению право называться «Великой». Истинная императрица – иначе и не скажешь, глядя на Юлию АУТ. Куда там Екатерине-АЛЕКСАНДРОВИЙ до нее! Хотя жаль краску чуть-чуть, ведь именно «Тайф» 2015 – дань не ей, а АУТ, потому что ее-то как раз оценили все без исключения.

Между прочим, Елизавета поехала и в «Великий» – Наталья СУРКОВА явно не протрала предостережение и с ролью справилась блестяще – ведь и Елизавета Петровна была сильная правительница и единственно умная женщина, настоящая дочь великого отца.

А в целом стоило актерский в телерадиомете от «Первого» изначально отметить. Хорошая техника императрица Екатерина ДАШКОВА (Светлана ФРОЛОВА) – верная своей царственной подруге и очень умная женщина. Попробовал Петр III (Павел ДЕРЕВНИК), особенно в последних сценах, когда вдруг обнаружилось, что он не так уж и глуп, а просто оказался заложником своего происхождения. Всегда интересна Алексей ВЕСТУГАЕВ и Сергей ШАКУРОВ сыграв его так, как умеет только он – некоричневая личность и мудрый человек. В очередной раз поразило Павел ТРИТБЕРН – именно так и представляла всегда Григория ОРЛОВА: беспутный, обесшаманен, настоящие ДОН ЖУАН и авантюрист. Да и прочие актеры оказались на своем месте, и Виктор РАКОВ (Алексей РАЗУМОВСКИЙ), и Владимир КРЫЛОВ (Никита ПАНИН),

и Роман МАДИНОВ (ИВАНОВ), и Дмитрий УЛЬЯНОВ (Григорий ЛОТМАН), и Ольга МЕДВЕДИЦА (Елизавета ВОРОНЦОВА), и даже Дмитрий БЫКОВСКИЙ (Михаил ЛОМОНОСОВ). Да все практически! Костюмы, интерьеры, манеры, акценты – поправилось все абсолютно. И сравнение с каналом «Россия» роль сыграло, и бесподобная Юлия СНИГЕРЬ порадовала. (К слову, и дедушка, сыгравшие будущую императрицу в детстве, не подкачали, особенно та, что постраше, – имени не запомнил, но ребенок, бесспорно, актриса одаренная.)

О Екатерине – особо. Юлия СНИГЕРЬ – это открытие, безусловно своего времени. Надо же – «сери» по пальцам пересчитать. А из женщин и вовсе. И вдруг – вот она, Екатерина Великая! Ирония судьбы – привлекает внимание сразу двух самых главных телеканалов. С интервалом в год. Они даже имя это историческое честно поделями пополам.

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ТОВАРНАЯ КОМПАНИЯ (351) 269-46-60

УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИВЕНТАРЬ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 [24], ноябрь 2015

Учительский тайм-аут

Челябинские вузы не смогли договориться

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Юлия КАМИНИНА

«Знаете, но на чем торжественно! На следующий год условия создания опорных вузов могут измениться...»

«Нам не объяснили миссию, цели, задачи опорного вуза...»

По словам САДЫРИНА, студенты ЧПУ также выступают против реорганизации вуза...

совета, но у них очень сильное филологическое направление...

«К сожалению, в настоящее время диалог между федеральными учреждениями не получается...»

Министр отметил, что вузы не отработали детально аргументацию, у сторон возобладало желание поскорее договориться...

Диалога между федеральными учреждениями не получилось, жалко, что возобладали корпоративные интересы

«Мы сожалеем о решении руководства педагогического университета, об отходе от сотрудничества с вузом...»

«Обе вузы проигрывают от объединения...»

Уже сейчас в педагогическом институте осталось два диссертационных совета...

КРАСОТА ПО-ИТАЛЬЯНСКИ

Как выпускница челябинской школы сделала карьеру в Милане

ИНДИГО

Нина ХАННАОВА

23-летняя Антонина СОРОКИНА уже успела и работать дизайнером в одном из самых известных модных домов Италии...»



Английский язык Антонина СОРОКИНА выучила в гимназии № 1 Челябинска...

же готовят «машины для работы» обучают технике рисования и технологии производства одежды...

Обучение в институте МАРАГОНИ стоило семье Антонина 15 тысяч евро в год...

«Я хотела узнать мир моды со всех сторон...»

В российских вузах студентов-дизайнеров во всем, в Италии же готовят «машины для работы»

«Я считаю, что это просто генетическая фора...»

Учить итальянский язык Антонина начала еще в России...

29 ДЕКАБРЯ 1927 ГОДА

В ХАРЬКОВЕ ОТКРЫЛИ КОММУНУ ИМЕНИ ФЕЛИКСА ДЗЕРЖИНСКОГО



ПАПА

Новое детское воспитательное учреждение было создано на базе колонии имени ГОРЬКОГО...

На четыре часа уходили работать в производственные мастерские и цеха...

«Детей в общину собирали с вокзалов сами коммунары...»

«Также в коммуне действовали подготовительные группы для поступающих на рабочие факультеты...»

«В июне 1935 года МАКАРЕНКО был вынужден покинуть коммуны...»

Работа МАКАРЕНКО с детьми вызвала в России и в мире и критику, и восхищение...

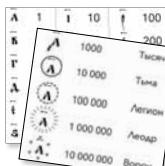
Тыма-тымуцая

Откуда пошло это выражение?

ЛИКБЕЗ

Оборот «тыма-тымуцая» означает великое множество, бесчисленное количество чего-либо...

«Кроме того, у древних славян был и «вельский счет», дошедший до числа 10 в 50-й степени...»



Кириллическая система исчисления все еще используется в книгах на церковнославянском языке...

«В Древней Руси числа записывались с помощью букв кириллического алфавита...»

Главный редактор Ю. А. Каминина

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

Оформлено в ЗАО «Читай. Принти»

Телефон редакции: 8-90-80-8888-33